

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ДО
«Детский развивающий центр «Ай, да, Я!»
приказ № 13
17 мая 2022г.
Е. В. Караваева

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Ступеньки»

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень: стартовый

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации программы: 1 год (72 часа)

Составитель: педагог дополнительного образования
Ефимова М.А.

г. Кировск
2022 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ.....	4
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	Ошибка! Залка не определена.
1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.....	8
1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	10
1.3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН (на весь срок обучения).....	Ошибка! Залка не определена.
1.3.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА	10
1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	25
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	26
2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	26
2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	26
2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ	27
2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	27
2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	29
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	29
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ	29
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Календарный учебный график к ДОП «Ступеньки» учебный год....	30

Год разработки и редактирование ОП

Год разработки программы: 2019 .

2021 г. – внесены дополнения в нормативно-правовые документы.

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Модифицированная дополнительная общеразвивающая программа «Ступеньки» детей старшего дошкольного возраста представлена 2-мя направлениями: первое направление – «Подготовка к обучению грамоте», составленное и разработанное на основе программ и пособий: Колесниковой Е.В. «От звука к букве», Журовой Е.Н., Варенцовой Н.С., Дуровой Н.В., Невской Л.Н. «Обучение дошкольников грамоте», Филичевой Л.Н. «Развитие графических навыков» и второе направление – «Математическое развитие», составленное на основе программ и пособий: Л.Г. Петерсон, Н.П. Холиной «Раз – ступенька, два – ступенька. Практический курс математики для дошкольников».

Направленность (профиль) программы – социально-гуманитарная. Настоящая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 года № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
 - Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 - Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года № 196»;
 - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
 - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 22 мая 2020 г. № 15 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной

инфекции (COVID-19)»

- Постановление Правительства «Об осуществлении мониторинга системы образования» РФ от 5 августа 2013 г. N 662

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы «Ступеньки» обусловлена противоречием между запросом родителей на качественную подготовку детей к школе, и отсутствием программ, рекомендованных для реализации в системе дополнительного образования. Программа **ознакомительного уровня**, что предполагает её направленность:

- на повышение психологической готовности ребенка к включению в образовательную деятельность;
- на диагностику уровня его общих и специальных способностей;
- на создание комфортных условий для последующего выявления предпочтений и выбора вида деятельности в дополнительном образовании, что помогает родителям в становлении конструктивной позиции воспитания и развития ребёнка с учетом его интересов и способностей.

Отличительные особенности программы.

Занятия строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов. В ходе специальных занятий дети научатся использовать простые и сложные логические операции при решении поставленных задач. Все задания и упражнения в каждой теме расположены так, что степень их сложности постоянно возрастает, поэтому желательно придерживаться данной программы, не нарушая последовательности.

Одним из основных разделов данной программы является формирование фонетического восприятия и слуха. Подготовка детей к обучению грамоте способствует уточнению представлений о звуковом составе языка, содействует усвоению навыков фонетического анализа слов.

Для нормального протекания процесса овладения чтением необходимо, чтобы ребенок умел дифференцировать звуки в произнесенном на слух слове, производить анализ звуковой структуры слова.

Работа с детьми по формированию звуковой стороны речи направлена на закрепление навыков правильного и отчетливого произношения всех звуков родного языка (изолированных, в словах, в фразовой речи), формирование фонематического восприятия. Развитие голосового аппарата, совершенствование интонационной выразительности речи, отработку речевого дыхания.

Новизна

Иногда дошкольная подготовка детей сводится к обучению их счету, чтению, письму. Однако исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и

слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое.

В связи с этим в данной программе работа с дошкольниками строится на основе следующей системы дидактических принципов:

– создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (*принцип психологической комфортности*);

– новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (*принцип деятельности*);

– обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (*принцип минимакса*);

– при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (*принцип целостного представления о мире*);

– у детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия (*принцип вариативности*).

– процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (*принцип творчества*).

Ведущей идеей первого направления данной программы является выработка у детей умений ориентироваться в звукобуквенной системе родного языка и на этой основе – развитие интереса и способностей к чтению. Последовательное усвоение понятий «слово», «звук», «слог», «буква», «предложение» в различных игровых упражнениях формирует у ребенка осознание речи, ее произвольности.

Ведущей идеей второго направления программы является развитие познавательного интереса к математике через ознакомление детей с различными областями математической действительности.

Педагогическая целесообразность. В данной программе соблюдены принципы постепенности, последовательности, доступности, целостности, деятельного подхода, возрастного и индивидуального подхода. Она может быть использована для детей, не посещающих детский сад.

Программа предусматривает формирование произвольности психических процессов: произвольное восприятие, мышление во внутреннем плане (про себя), запоминание и воспроизведение, воображение, внимание. Эти процессы будут служить основой не только для обучения языку и математическим навыкам, но и станут фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем периоде обучения в школе. Овладев перечисленными качествами, ребенок станет более внимательным, научиться мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы будет приносить радость и удовольствие.

Адресат программы: обучающиеся дошкольного возраста 6 -7 лет, не имеющие специальных навыков.

Объем программы – 72 часа

Предусматривается возможность завершения занятий на любой ступени и добор на любой уровень на основе входящей аттестации.

Формы организации образовательного процесса.

На занятиях используется индивидуально-групповая форма работы.

Количество человек в группе – 7 человек.

В зависимости от приоритетных интересов учащихся, в программу могут вноситься изменения: уменьшение или увеличение учебного материала по определенным темам, может меняться последовательность прохождения разделов программы. Все изменения отражаются в календарном учебном графике реализации программы.

Срок освоения программы

Срок освоения программы – **1 год**;

время обучения – **1 раз в неделю по 2 часа**.

Режим занятий – периодичность и продолжительность занятий 1 раз в неделю по 2 академических часа. Между 35-ти минутными занятиями делается перерыв 10 минут. В процессе занятия проводятся физкультурные паузы.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы:

Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов; подготовка к умению читать и писать, развитие речи и произвольности психических процессов; развитие интереса детей к математике в процессе ознакомления с количеством и счетом, изменением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Задачи программы:

1. Обучающие задачи:

1.1. Формирование умений звукобуквенного анализа: учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; определять ударный слог; составлять предложение из двух, трех, четырех слов.

1.2. Формирование выразительности речи: пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями; выработка дикции.

1.3. Развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму.

1.4. Формирование умений принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.

1.5. Формирование навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы.

1.6. Развитие мотивации учения.

1.7. Развитие умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий на основе математических понятий.

2. Развивающие задачи:

2.1. Развитие фонематического слуха: развитие способности дифференцировать звуки; развитие умений слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно.

2.3. Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

2.4. Развитие произвольности психических процессов.

2.5. Развитие образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей.

2.6. Развитие способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий.

2.7. Развитие и формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в

процессе решения математических задач.

3. Воспитательные задачи:

3.1. Развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН (на весь срок обучения)

Направления работы	Разделы программы	Количество занятий	Используемые программы	Используемые технологии
Формирование элементарных математических представлений	Свойства предметов	4	Л.Г. Петерсон «Ступеньки» – М.: УМЦ Школа 2100. – 2011/	Л.Г. Петерсон, Н.П. Холин Раз - ступенька, два – ступенька. Практический курс мамы для дошкольников. Метод рекомендации
	Пространственно – временные представления	7		
	Числа и операции над ними	9		
	Геометрические фигуры и величины	6		
	Развитие графических навыков	4		
	Логические упражнения и задачи	4		
Обучение грамоте	Развитие звуковой культуры речи	5	Е.В. Колесникова От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте, 2014.	Е.В. Колесникова От звука к букве. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.
	Развитие фонематического слуха	6		
	Развитие графических навыков и моторики	7		
	Развитие звуко - буквенного анализа	9		
	Чтение	11		
	Итого:	72		

1.3.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

«Подготовка к обучению грамоте»

№	Тема	Программное содержание	Материал
1	Звук и буква «А».	Познакомить с гласным звуком (А) и его цветовым обозначением. Учить определять место звука (А) в словах и на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове. Познакомить с буквой А как в письменном обозначении звука (А) и писать на схеме букву А в месте, где слышится звук (А) (в начале, середине, конце слова).	Рабочие тетради, демонстрационный материал: плакат с изображением буквы А, карточки с изображениями предметов на букву А.

		Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	
2	Звук и буква «О».	Познакомить с гласным звуком (О) и его условным обозначением. Учить определять место звука (О) в словах и обозначать на схеме красным квадратом. Познакомить с буквой (О) как письменным обозначением звука (О). Учить писать букву О, используя образец.	Рабочие тетради, демонстрационный материал: плакат с изображением буквы О, картинки с изображением предметов на букву О.
3	Звук и буква «У».	Познакомить с гласным звуком (У) его условным обозначением. Учить определять место звука (У) в словах, интонационно выделять звук (У) в словах и обозначать на схеме красным квадратом. Учить внимательно слушать стихотворение и на слух выделять слова со звуком (У).	Рабочие тетради, демонстрационный материал: плакат с изображением буквы У, картинки с изображением предметов на букву У.
4	Звук и буква «Ы».	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Познакомить с гласным звуком (Ы) и его условным обозначением. Учить определять место звука, интонационно выделять звук в словах и обозначать место звука в слове на схеме. Познакомить с буквой (Ы). Учить писать букву (Ы) сначала по точкам, затем самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Рабочие тетради, демонстрационный материал: плакат с изображением буквы Ы, картинки с предметами, в которых встречается буква Ы.
5	Звук и буква «Э».	Познакомить с гласным звуком (Э) и его условным обозначением. Учить определять место звука (Э) в словах, и интонационно выделять звук в словах и обозначать на схеме красным квадратом. Познакомить с буквой (Э) и ее письменным обозначением. Учить писать букву Э, используя образец. Закрепить умение соотносить звук и букву А, О, У, Ы. Формировать навык самоконтроля.	Рабочие тетради, демонстрационный материал: плакат с изображением буквы Э, картинки с изображением предметов на букву Э.
6	Чтение слов АУ, УА. Закрепление пройденного материала.	Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Формировать умение читать слова из пройденных букв УА, АУ. Закрепить знания о гласных звуках и буквах А, О, У, Ы, Э. Закрепить умение определять первый звук в названиях предметов и находить соответствующую букву. Закрепить умение писать печатные гласные буквы. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Рабочие тетради, демонстрационный материал : плакат с правильно выполненным заданием на букву А, О, У, Э, Ы.
7	Звук и буква «Л». Чтение слогов ЛА,	Познакомить с согласным звуком (Л) и его условным обозначением – синим квадратом. Учить определять место звука,	Рабочие тетради, демонстрационный

	ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ.	интонационно выделять звук в словах и обозначать на схеме – синим квадратом. Познакомить с буквой Л и ее письменным обозначением. Учить читать слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЭ, ЛЫ. Учить писать букву сначала по точкам, затем самостоятельно. Учить делить слова на слоги. Учить понимать учебную задачу.	материал: плакат с изображением буквы Л, картинки с изображением предметов на эту букву.
8	Звук и буква «М». Чтение слогов, слов. Ударение.	Познакомить с согласным звуком (М) и его условным обозначением – синим квадратом, учить определять место звука в словах. Учить писать букву М, используя образец. Учить читать слоги МА, МО, МУ, МЭ, МЫ. Учить определять первый слог в словах и соединять предмет со слогом. Учить писать слова из пройденных букв – МАМА, МЫЛО. Учить проводить звуковой анализ слов разделяя на гласные и согласные. Учить понимать учебную задачу.	Рабочие тетради, демонстрационный материал: плакат с изображением буквы М, картинки с предметами на букву М.
9	Звук и буква «Н». Чтение слогов. Написание и чтение слогов.	Познакомить с согласным звуком (Н) и его условным обозначением – синим квадратом. Учить определять место звука в словах, интонационно выделять звук в словах и обозначать на схеме красным квадратом. Учить писать букву Н используя образец. Учить читать слоги НА, НО, НУ, НЭ, НЫ. Учить читать слова – ЛУНА, МЫЛО.	Рабочие тетради, демонстрационный материал: плакат с изображением буквы Н, картинки с изображением предметов на букву Н.
10	Звук и буква «Р». Чтение слогов. Знакомство с предложением чтение предложений.	Познакомить с согласным звуком (Р) и его условным обозначением – синим квадратом. Учить определять место звука (Р) в словах. Учить писать букву Р, сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги РА, РО, РУ, РЭ, РЫ. Учить определять первый слог в названиях нарисованных предметов и соединять с соответствующим шариком, в котором написан слог. Познакомить со словесным составом предложения. Познакомить с условным обозначением предложения. Учить понимать учебную задачу.	Рабочие тетради, демонстрационный материал: плакат с изображением буквы Р, картинки с изображением предметов на букву Р.
11	Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слов и слогов.	Продолжать соотносить звук и букву. Учить читать написанное слово РАМА. Закреплять умение различать гласные и согласные. Способствовать развитию фонематического слуха. Закреплять умение определять место звука в слове. Формировать навыки самоконтроля.	Рабочие тетради, демонстрационный: плакат с буквами, карточки с буквами на каждого ребенка.

12	Звук и буква «Я». Чтение слогов, слов и предложений.	Познакомить с гласным звуком (Я) и его условным обозначением – красным квадратом. Учить определять место звука в словах. Учить писать букву Я, используя образец. Учить читать слоги МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ. Познакомить детей с мягкими согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленым квадратом. Учить читать слова и предложения, схематически их записывать.	Рабочие тетради, демонстрационный: плакат с изображением буквы Я, картинки с изображением предметов на букву Я, зеленые кружочки по количеству детей.
13	Звук и буква «Ю». Чтение слогов, слов.	Познакомить с согласным звуком (Ю) и его условным обозначением – красным квадратом. Учить читать слоги и слова. Продолжать учить знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, РЬ, НЬ и их условным обозначением - зеленым квадратом. Продолжать знакомить с ударными гласными, обозначением ударения.	Рабочие тетради, демонстрационный: плакат с изображением буквы Ю, картинки с изображением предметов на букву Ю, зеленые кружочки.
14	Звук и буква «Е». Чтение слогов, слов. Составление предложений.	Познакомить с гласным звуком (Е) и его условным обозначением – красным квадратом. Учить писать букву Е, используя образец. Учить читать слоги слова. Продолжать учить знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, РЬ, НЬ и их условным обозначением- зеленым квадратом. Учить читать слова и слоги. Составлять предложения из трех слов по картинке и записывать его условным обозначением.	Рабочие тетради, демонстрационный материал: плакат с изображением буквы Е, картинки с изображением предметов на букву Е, зеленые кружочки по количеству детей.
15	Звук и буква «Ё». Чтение слогов, слов.	Познакомить с согласным звуком (Ё) и ее условным обозначением – красным квадратом. Учить писать печатную букву Ё. Учить читать слоги и слова. Продолжать учить знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, РЬ, НЬ и их условным обозначением- зеленым квадратом. Продолжать соотносить звук и букву. Формировать навыки самоконтроля.	Рабочие тетради, демонстрационный материал: плакат с изображением буквы Ё, картинки с изображением предметов на букву Ё, зеленые кружочки по количеству детей.
16	Звук и буква «И». Чтение слогов, слов.	Познакомить с гласным звуком (И) и его условным обозначением – красным квадратом. Учить писать букву И, используя образец. Закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условные обозначения. Продолжать учить знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, РЬ, НЬ и их условным обозначением - зеленым квадратом. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Рабочие тетради, демонстрационный материал :плакат с изображением буквы И, картинки с изображением предметов на букву И. Зеленые кружочки по количеству детей.
17	Повторение и закрепление пройденного материала.	Закреплять умения писать гласные Я,Е,Ё,Ю,И. Продолжать учить слоги, различать твердость и мягкость согласных. Учить писать слова мяу, юла, лимон. Учить	Рабочие тетради. Красные, синие, зеленые кружочки по количеству детей.

		читать предложение, определять первое, второе, третье слово в нем. Закреплять умение определять ударные гласные звуки в прочитанных словах. Учить понимать учебную задачу.	
18	Звуки Г-К, К-КЬ, ГГЬ. Буквы Г,К. Чтение слогов, составление и условная запись предложения.	Познакомить с согласными звуками (Г,К) и их написанием. Познакомить за звонкостью и глухостью этих звуков. Познакомить со звуками Г-ГЬ, К-КЬ. Закреплять умения использовать условные обозначения согласных звуков : синий квадрат - твердые звуки, зеленый квадрат – мягкие согласные звуки. Учить читать слоги с Г +10 гласных, с К + 10 гласных. Учить писать печатные буквы сначала по точкам, а потом самостоятельно. Продолжать учить составлять предложение из трех слов по картинке.	Рабочие тетради, демонстрационный материал: плакат с изображением буквы Г, К, картинки с изображением предметов на эту букву. Синие и зеленые кружки по количеству детей.
19	Звуки Д-Т, Д-ДЬ, К-КЬ. Буквы Д, Т. Чтение слогов и предложений.	Познакомить с согласными звуками (Д, Т) как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами Д,Т, как письменными знаками звуков Д, Т и ДЬ, ТЬ. Учить писать печатные буквы Д, Т, сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги с Д +10 гласных, с Т + 10 гласных. Познакомить с мягкими звуками ДЬ, ТЬ. Совершенствовать навыки чтения.	Рабочие тетради, демонстрационный материал: плакат с изображением букв Д, Т, картинки с изображением предметов на эти буквы. Синие и зеленые кружки по количеству детей. Слоговые карточки.
20	Звуки В-Ф, В-ВЬ, ФФЬ. Буквы В, Ф. Чтение слогов, предложений.	Познакомить с согласными звуками (В-Ф) как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами В, Ф как письменными знаками звуков В, Ф и ВЬ, ФЬ. Учить писать печатные буквы В, Ф сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги с В+10 гласных, с Ф+10 гласных. Познакомить с мягкими звуками ВЬ, ФЬ. Учить писать слова, проводить фонематический разбор.	Рабочие тетради, демонстрационный материал: плакат с изображением буквы В, Ф. Картинки с изображением предметов на эти буквы. Синие и зеленые кружки по количеству детей. Слоговые карточки.
21	Звуки З-С, З-ЗЬ, С-СЬ. Буквы З, С, Чтение слогов, слов.	Познакомить с согласными звуками (З, С) как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами З, С как письменными знаками звуков З, С и ЗЬ, СЬ. Учить писать печатные буквы З, С сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги с З+10 гласных, с С+10 гласных. Учить писать слова. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Рабочие тетради, демонстрационный материал: плакат с изображением букв З, С. Картинки с изображением предметов на эти буквы. Синие и зеленые кружки по количеству детей. Слоговые карточки.

22	Звуки Б-П, Б-БЬ, ППЬ. Буквы Б-П. Чтение слогов, слов и предложений.	Познакомить с согласными звуками (Б, П) как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквой Б, П, как письменными знаками букв Б,БЬ и П,ПЬ. Учить писать печатные буквы Б, П, сначала по точкам, потом самостоятельно. Учить читать слоги с Б+10 гласных, П+10 гласных. Совершенствовать навыки чтения слов и предложений.	Рабочие тетради, демонстрационный материал : плакат с изображением букв Б, П, картинки с изображением предметов на эти буквы. Синие и зеленые кружки по количеству детей. Слоговые карточки.
23	Буква Х. Звуки Х-ХЬ. Чтение слогов, слов и предложений.	Познакомить с согласными звуками (Х) и (ХЬ) как глухим согласным. Познакомить с письменным обозначением звуков Х и ХЬ. Учить писать печатную букву Х, сначала по точкам, потом самостоятельно. Учить читать слоги с Х+ 10 гласных. Совершенствовать навыки чтения слогов, слов и предложений. Учить подбирать к картинке соответствующий текст (предложение). Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Рабочие тетради, демонстрационный материал: плакат с изображением буквы Х, картинки с изображением предметов на букву Х. Синие и зеленые кружки по количеству детей. Слоговые карточки.
24	Звуки и буквы Ж-Ш. Чтение слогов.	Приучать внимательно слушать стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Познакомить со звуками (Ж, Ш) как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами Ж, Ш, как письменными знаками всегда твердых звуков. Учить писать печатные буквы Ж, Ш сначала по точкам, затем самостоятельно. Совершенствовать навыки чтения слов и предложений. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Рабочие тетради, демонстрационный материал : плакат с изображением букв Ж, Ш, картинки с изображением предметов на эти буквы. Синие и зеленые кружки по количеству детей. Слоговые карточки.
25	Звуки и буквы Ч и Щ. Чтение слогов, слов.	Познакомить с согласными звуками (Ч) и (Щ) как глухими согласными. Познакомить с письменным обозначением звуков Ч и Щ – зеленым квадратом (как звуками всегда мягкими и глухими.) Учить писать печатные буквы Ч и Щ, сначала по точка, затем самостоятельно. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов (<i>бычок, бочок</i>). Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Рабочие тетради, демонстрационный материал : плакат с изображением буквы Ч и Щ, картинки с изображением предметов на эти буквы. Синие и зеленые кружки по количеству детей. Слоговые карточки.
26	Звук и буквы Ц. Чтение слогов и стихотворных текстов.	Познакомить с согласным звуком (Ц) как глухим согласным. Познакомить с буквой Ц, как письменным знаком всегда твердого звука (Ц). Учить писать букву Ц сначала по точкам, затем самостоятельно.	Рабочие тетради, демонстрационный материал : плакат с изображением буквы Ц, картинки с

		Совершенствовать навыки чтения слов и предложений. Учить отгадывать загадки. Развивать память, внимание, логическое мышление.	изображением предметов на эту букву. Синие и зеленые кружки по количеству детей. Слоговые карточки.
27	Буква и звук Й. Чтение слогов и стихотворных текстов.	Познакомить с согласным звуком (Й) как всегда звонким и мягким согласным. Познакомить с письменным обозначением звука (Й). Учить писать печатную букву Й, сначала по точкам, затем самостоятельно. Закреплять умение записывать слово знаками и буквами. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Рабочие тетради, демонстрационный материал: плакат с изображением буквы Й, карточки с изображением предметов имеющих в составе слова букву Й. Синие и зеленые кружки по количеству детей. Слоговые карточки.
29	Буква Ь. Чтение слов и стихотворных текстов.	Способствовать развитию звукобуквенного анализа и фонематического слуха. Познакомить с печатной буквой Ь и его смягчающей функцией. Учить писать печатную букву Ь. Совершенствовать навыки чтения. Учить писать слова. Продолжать соотносить слово с его графическим изображением. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Рабочие тетради, демонстрационный материал: плакат с изображением буквы Ь, плакат с правильным выполненным заданием на эту букву. Черные кружки по количеству детей.
29	Звук и буквы Ц. Чтение слогов и стихотворных текстов.	Познакомить с согласным звуком (Ц) как глухим согласным. Познакомить с буквой Ц, как письменным знаком всегда твердого звука (Ц). Учить писать букву Ц сначала по точкам, затем самостоятельно. Совершенствовать навыки чтения слов и предложений. Учить отгадывать загадки. Развивать память, внимание, логическое мышление.	Рабочие тетради, демонстрационный материал: плакат с изображением букв
30	Буква и звук Й. Чтение слогов и стихотворных текстов.	Познакомить с согласным звуком (Й) как всегда звонким и мягким согласным. Познакомить с письменным обозначением звука (Й). Учить писать печатную букву Й, сначала по точкам, затем самостоятельно. Закреплять умение записывать слово знаками и буквами. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Рабочие тетради, демонстрационный материал: плакат с изображением букв
31	Буква Ь. Чтение слов и	Способствовать развитию звукобуквенного анализа и фонематического слуха. Познакомить с печатной буквой Ь и его	Рабочие тетради, демонстрационный

	стихотворных текстов.	смягчающей функцией. Учить писать печатную букву Ъ. Совершенствовать навыки чтения. Учить писать слова. Продолжать соотносить слово с его графическим изображением. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	материал: плакат с изображением букв
32	Повторение	Совершенствовать навыки чтения слов и предложений. Учить отгадывать загадки. Развивать память, внимание, логическое мышление.	Рабочие тетради, демонстрационный материал: плакат с изображением букв
33	Повторение	Совершенствовать навыки чтения слов и предложений. Учить отгадывать загадки. Развивать память, внимание, логическое мышление.	Рабочие тетради, демонстрационный материал: плакат с изображением букв
34	Повторение	Совершенствовать навыки чтения слов и предложений. Учить отгадывать загадки. Развивать память, внимание, логическое мышление.	Рабочие тетради, демонстрационный материал: плакат с изображением буквы
35	Повторение	Совершенствовать навыки чтения слов и предложений. Учить отгадывать загадки. Развивать память, внимание, логическое мышление.	Рабочие тетради, демонстрационный материал: плакат с изображением букв
36	Повторение	Совершенствовать навыки чтения слов и предложений. Учить отгадывать загадки. Развивать память, внимание, логическое мышление.	

«Математическое развитие»

№	Тема	Программное содержание	Материал
1	Свойства предметов.	Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов.	Демонстрационный – картинки с изображением Карандаша, альбомный лист бумаги, картинки – овощи. Раздаточный – цветные карандаши, бумага, наборы фигур разных цветов и форм.
2	Свойства предметов.	Закрепить представления детей о свойствах предметов. Уточнить представления о формах геометрических фигур.	Демонстрационный – модели геометрических фигур. Раздаточный геометрическое лото.

3	Свойства предметов.	Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами. Объединять предметы в группы и выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким-либо признаком.	Демонстрационный – игрушки, муляжи овощей и фруктов, цветы, корзинка, шапочки зайчиков и лисы. Раздаточный – кубики различных цветов, мешочки.
4	Свойства предметов.	Закрепить знания о свойствах предметов, умение находить признаки их сходства и различия, объединять предметы в группы по общему признаку. Познакомить с понятиями таблицы, строки и столбца таблицы.	Демонстрационный – 5 корзинок – картинок, модели или картинки фруктов. Раздаточный – круги, квадраты, треугольники одинакового размера четырех цветов.
5	Свойства предметов.	Закрепить представления о различных свойствах предметов. Формировать умение сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера.	Демонстрационный – три собачки: большая, средняя, маленькая; три мяча разных размеров и трое ворот разных размеров. Раздаточный – геометрические фигуры, цветные карандаши.
6	Сравнение групп предметов.	Сформировать представление о сравнении и классификации предметов. Научить выделять общие и различные признаки предметов, часть из множества предметов по характеристическому признаку. Формировать умение сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера.	Демонстрационный – картинки с изображением большой и маленькой елочек, большого и маленького пеньков, счетные палочки. Раздаточный – геометрические фигуры разного цвета, счетные палочки.
7	Сравнение групп предметов.	Формировать умение сравнивать группы предметов путем составления пар. Закрепить понятия равенство – неравенство и умение правильно использовать знаки « \leftarrow » и « \leftarrow ».	Демонстрационный – Различные игрушки (5 пар). Раздаточный – 5 конвертов и 5 пар одинаковых картинок.
8	Отношение: часть – целое. Представление о действиях сложения (на наглядном материале).	Познакомить с понятиями «целое», «часть», соотношениями между ними. Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком « \leftarrow ». Закрепить знание свойств предметов.	Демонстрационный – картинки грибов и овощей, геометрические фигуры, карточки со знаками « \leftarrow » и « \leftarrow ». Раздаточный – наборы картинок для игры – драматизации,

			геометрические фигуры.
9	Пространственные отношения: на, над, под.	Развивать пространственные представления, уточнить отношения: на, над, под. Закрепить понимание смысла действия сложения.	Демонстрационный – картинки с изображением овощей, Крота. . Раздаточный – цветные карандаши.
10	Пространственные отношения: слева, справа.	Уточнить пространственные отношения слева, справа. Закрепить представление о сложении как объединение предметов.	Демонстрационный – картинки: березка, елка, кустик, гриб, заяц, белка, ворона, лиса, еж, домик. Раздаточный – геометрические фигуры и цветные карандаши.
11	Представления о действии вычитания (на наглядном материале).	Формировать представление о вычитании, как удалении из целого одной части. Познакомить с понятием «вычитание» и знаком «-» для записи вычитания. Закреплять знание свойств предметов, пространственные отношения.	Демонстрационный – геометрические фигуры, знаки «-» и «=» 5 машинок, отличающихся цветом, либо размером, либо назначением. Раздаточный – два набора одинаковых фигур, знаки «-» и «=».
12	Пространственные отношения: между, посередине.	Уточнить пространственные отношения: между, посередине. Закрепить название и обозначение операции вычитания.	Демонстрационный – 3 картинки с изображением яблока: с одной стороны – белые, а с другой – цветные; кубик и пластинка из набора строительного конструктора; 5 игрушек зверей. Раздаточный – кубик и пластилин.
13	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	Уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей.	Демонстрационный – 3 обруча, набор кубиков, картинка с прорезями, гнездо с птенчиками од ним на ветке. Раздаточный – обручи, кубики, счет. палочки.

14	<p>Взаимосвязь между целым и частью.</p> <p>Понятия: один – много, количество и порядковое место.</p>	<p>Сформировать представление о понятиях: один, много, умение устанавливать соответствие между порядковыми и количественными числительными.</p> <p>Закрепить пространственные отношения, знания о сложении и вычитании.</p>	<p>Демонстрационный – картинки с изображением звездного неба и Луны; полянки с множеством цветов и 1 деревом; набор геометрических фигур.</p> <p>Раздаточный – наборы игрушек: много кубиков и 1 мячик, много солдатиков и 1 конь.</p>
15	<p>Число 1.</p> <p>Цифра 1.</p>	<p>Знакомство с понятием «число», «цифра»; числом 1 и графическим рисунком цифры 1.</p> <p>Закрепить представления о взаимосвязи целого и частей, действиях сложения и вычитания.</p>	<p>Демонстрационный – картинки с изображением единичных предметов и тех, которые трудно сосчитать, напр. много цветов и 1 дерево, два одинаковых цветка и две вазы.</p> <p>Раздаточный – монеты, шнурочки, палочки, полоски бумаги, пластилин.</p>
16	<p>Точка. Линия.</p> <p>Прямая и кривая линии.</p>	<p>Формировать представления о точке, линии, прямой и кривой линиях. Закрепить смысл сложения и вычитания, отношения – справа, слева.</p>	<p>Демонстрационный – картинки с изображением птиц, клюющих зерна, звездного неба, луга с цветами, реки, дороги.</p> <p>Раздаточный – лист бумаги, цветные карандаши, нитки, веревки, палочки, полоски бумаги, пластилин, линейка, крупа.</p>
17	<p>Число 2.</p> <p>Цифра 2.</p>	<p>Познакомить с цифрой 2, составом числа 2, получением числа 2 путем присчитывания 1 к числу 1. Рассмотреть случаи сложения и соответствующие случаи вычитания, связанные с составом числа 2. Научить строить натуральный ряд чисел.</p> <p>Упражняться в чтении и письме чисел.</p>	<p>Демонстрационный – картинки: 1 солнышко, 1 девочка, 2 тучки, 2 птички, 2 гриба;</p> <p>парные картинки: лыжи, коньки, сапожки, носки, варежки и т.д.</p> <p>Раздаточный – домино, монеты достоинством 1 руб., 2 руб.</p>

18	Число 3. Цифра 3.	<p>Познакомить с составом числа 3. . Рассмотреть случаи сложения и соответствующие случаи вычитания, связанные с составом числа 3. Закрепить умение строить натуральный ряд чисел в пределах трех. Упражнять в чтении, письме и сравнении чисел.</p>	<p>Демонстрационный – картинки: светофор, 3 грибочка (по одному), 3 поросенка, иллюстрация к сказке «Три медведя»; домино, монеты. Раздаточный – геометрические фигуры, грибы по 3 шт., монеты.</p>
19	Число 4. Цифра 4.	<p>Познакомить с составом числа 4. . Рассмотреть случаи сложения и соответствующие случаи вычитания, связанные с составом числа 4. Закрепить умение соотносить число 4 с количеством предметов. Закрепить умение строить натуральный ряд чисел, разбивать группу фигур на части по различным признакам.</p>	<p>Демонстрационный – изображения 4 грибов и 4 ежат, жука, помидора, огурца, кресла; geometr. фигуры. Раздаточный – домино, geometr. фигуры, монеты.</p>
20	Число 5. Цифра 5.	<p>Познакомить с цифрой 5, с составом числа 5, получением числа 5 путем присчитывания 1 к 4. Рассмотреть случаи сложения и соответствующие случаи вычитания, связанные с составом числа 5. Закрепить умение называть и записывать числа 1 – 4, строить натуральный ряд чисел, понятия многоугольника, числового отрезка.</p>	<p>Демонстрационный – геометрические фигуры, карточки с цифрами 1 – 5, модели углов, модель числового отрезка, изображение белки, зайки, волчонка, 5 морковок. Раздаточный – набор монет: 9 монет по 1 руб., 3 монеты по 2 руб., палочки, полоски бумаги, геометрическое лото, модели углов, цв. карандаши, линейка.</p>
21	Пространственные отношения: впереди, сзади.	<p>Уточнить пространственные отношения: впереди, сзади. Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единицы с помощью числового отрезка.</p>	<p>Демонстрационный – цветок с 5 лепестками разного цвета, числовой отрезок, geometr. Фигуры по 3 одинаковы Раздаточный – линейки, фигуры geometr. лото, цвет. карандаши.</p>
22	Сравнение групп предметов по количеству на	<p>Формировать представления о сравнении групп по количеству с помощью составления пар. Закрепить взаимосвязь целого и частей,</p>	<p>Демонстрационный – картинки или игрушки: 3 зайчика, 2 белочки, 5 чашек, 5</p>

	наглядной основе. Обозначение отношений «столько же»	количественный и порядковый счет в пределах пяти.	блюдец, 5 пи рожков, карандаши, модель числового отрезка, карточки с цифрами 1-5, знаки «=», и «≠». Раздаточный – линейки, 2 полоски бумаги, наборы геометрических фигур, 5 квадратов, 5 треугольников, знаки «=», «≠».
23	Больше. Меньше. Знаки «>» и «<».	Научить использовать знаки «>», «<» для записи результатов при сравнении групп предметов. Формировать умение читать, записывать и сравнивать числа. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, счетные умения.	Демонстрационный – картинки: 5 цветов, 5 пчелок, 3 птички, 5 гусениц; карточки с цифрами от 1 до 5, знаки >, < и =. Раздаточный – геометр. фигуры, знаки >, < и =; цифры карточки.
24	Временные отношения: раньше, позже.	Расширить временные представления детей, уточнить отношения «раньше», «позже». Закрепить представления о сравнении, сложении и вычитании групп предметов, числовом отрезке, количественном и порядковом счете предметов.	Демонстрационный – картинки для развития временных представлений, числовой отрезок, цифра-карточки, знаки >, <. Раздаточный – геометр. фигуры, знаки >, <, =; цифры-карточки; картинки для групповой работы на развитие временных представлений
25	Число 6. Цифра 6.	Познакомить с цифрой 6, составом числа 6 путем присчитывания 1 к числу 5. Рассмотреть случаи сложения и соответствующие случаи вычитания, связанные с составом числа 6. Закрепить умение сравнивать числа с помощью составления пар и числового отрезка, геометрические представления.	Демонстрационный – изображения вагончиков поезда, животных: мишки, зайца, белки; цифры 1-6, модель числового отрезка, домик с замком, напоминающим цифру 6. Раздаточный - кубики, игрушки, геометр. фигуры.
26	Пространственные отношения:	Формировать умение сравнивать длины предметов с помощью наложения. Ввести в речевую практику слова «длиннее», «короче».	Демонстрационный – набор полосок; изображение зайчихи в фартуке и набор

	длиннее, короче.		теремок. Раздаточный – набор полосок.
27	Измерение длины.	Формировать представление об измерении длины с помощью мерки. Познакомить с такими единицами измерения длины как шаг, пядь, локоть, сажень.	Демонстрационный изображения 4 домиков от высокого к низкому, полоски бумаги, тесьма, модель числового отрезка.
28	Измерение длины с помощью мерки.	Закрепить представления об измерении длины с помощью мерки и умение практически измерять длину отрезка заданной меркой. Познакомить с сантиметром и метром. Формировать умение использовать линейку.	Демонстрационный – белая полоска бумаги длиной 40 см, полоски мери, иллюстрации: попугай, удав; метр, сантиметр. Раздаточный – белая полоска бумаги 20см и полоски мерки.
29	Закрепление темы: «Измерение длины».	Закрепить умение практически измерять длину отрезка с помощью линейки.	Демонстрационный – изображение сороконожки; цветы:3 ромашки,2 колокольчика, полоски бумаги: белая30см,красная- 20см, синяя – 10 см
30	Число 7. Цифра 7.	Познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7. Закрепить представления о составе числа 6, взаимосвязь целого и частей, понятие многоугольника.	Демонстрационный числовой отрезок; опорные таблицы для закрепления состава чисел. Раздаточный- кружки из цветной бумаги, цветные карандаши.
31	Число 8. Цифра 8.	Познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8. Закрепить представления о составе числа 7, навыки счета в пределах семи, взаимосвязь целого и частей.	Демонстрационный таблички с семью квадратами красного и синего цвета, числовой отрезок, набор цифр 1- 8. Раздаточный- красные и синие квадраты по 5 штук на каждого, фломастеры.
32	Представление о составе числа 8.	Закрепить количественный и порядковый счет в пределах 8; представления об измерении длины и массы предметов.	Демонстрационный - числовой отрезок; опорные таблицы для закрепления состава чисел. Раздаточный линейка, фломастеры, счетные палочки.

33	Закрепление представления о составе числа 8.	Повторить прием сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар. Закрепить представления о составе числа 8, взаимосвязи целого и частей их схематическом изображении с помощью отрезка.	Демонстрационный – цифры от 1 до 8, геом. фигуры, 6 яблок, 6 флажков, таблицы схемы к задачам. Раздаточный – геом. фигуры, таблицы схемы к задачам.
34	Число 9. Цифра 9.	Познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 9. Закрепить умение находить признаки сходства и различия фигур по признакам, сложение и вычитание на числовом отрезке.	Демонстрационный - картинка наседки с цыплятами, числовой отрезок, по 8 кружков красного и синего цвета. – карточки с цифрами от 1 до 9, фломастеры, линейка.
35	Представление о составе числа 9.	Закрепить количественный и порядковый счет в пределах 9; представления об измерении объема.	Демонстрационный – числовой отрезок, таблицы для закрепления знания состава числа 9. разноцветные листья по 9 шт., фломастеры.
36	Закрепление представления о составе числа 9.	Закрепление представления о составе числа 9, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка. Повторить прием сравнения чисел на предметной основе (составление пар), сложение и вычитание чисел на цифровом отрезке.	Демонстрационный – числовой отрезок, цифры от 1 до 9, знаки + и -, =, рисунки для игры «Что изменилось?», схемы, карточки, цифры 1-9, фломастеры.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По направлению «Подготовка к обучению грамоте» к концу учебного года ребенок должен:

- Знать буквы русского алфавита;
- Писать буквы русского алфавита в клетке;
- Понимать и использовать в речи термины «звук», «буква»;
- Определять место звука в слове в начале, в середине и в конце;
- Различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- Пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат);
- Определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
- Проводить звуковой анализ слов;
- Читать слова, слоги, предложения;
- Правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение».

По направлению «Математическое развитие» к концу учебного года ребенок должен уметь:

- Выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
- Объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- Находить части целого и целое по известным частям;
- Сравнить группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами;
- Считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- Сравнить, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10;
- Называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа;
- Определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий. – Соотносить цифру с количеством предметов;
- Измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты;
- Узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, цилиндр, конус, пирамиду и находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;
- В простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из этих частей;

- Выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине);
- Называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Количество учебных часов на 2021-2022 учебный год:

Учебных часов –72 часа.

Занятия по программе проводятся с 1 сентября (второй и последующие года обучения), с 10 сентября (первый год обучения) по 31 мая каждого учебного года, включая каникулярное время, кроме зимних каникул.

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Реализации «Ступеньки» на 2019-2020 учебный год.

См. приложение 1

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Помещение, отводимое для занятий детского объединения, должно соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41, должно быть сухим, светлым, с естественным доступом воздуха для проветривания.

Для обеспечения нормальных условий работы площадь помещения для детского объединения должна быть не менее 2,5 м на человека. Эта норма отвечает санитарно-гигиеническим требованиям.

Общее освещение кабинета лучше обеспечить люминисцентными лампами.

Материально–технические:

- ноутбук
- интерактивная доска.

Методическое и дидактическое обеспечение:

- методические разработки, методические указания и рекомендации к практическим занятиям;
- учебная, методическая, дополнительная, специальная литература;
- развивающие и диагностические материалы: тестовые задания;
- дидактические материалы;

- иллюстрации;
- раздаточный материал.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/ КОНТРОЛЯ

Формы аттестации/ контроля – разрабатываются и обосновываются для определения результативности усвоения программы, отражают цели и задачи программы, перечисляются согласно учебно-тематическому плану (тестирование, беседа)

Наиболее подходящая форма оценки – тестирование.

В течение всего периода обучения педагог ведет индивидуальное наблюдение за развитием каждого обучаемого.

Методы контроля: опрос, наблюдение, обсуждение, анализ, самоконтроль, взаимоконтроль, оценивание, индивидуальный контроль, собеседование, тестирование.

Диагностирование с помощью тестовых заданий позволяет получить наиболее полную картину усвоения программного материала. Тестовые задания, где представлены различные варианты ответов, лучше способствуют возможности ребенка применить свои умения и знания, так как содержат элемент игры и вызывают меньше стрессовых ситуаций.

Тестирование проводится в условиях занятия. Все обучающиеся выполняют задания одновременно. Форма выполнения – индивидуальная. Перед проведением тестирования проводится инструктаж по выполнению заданий. Максимальное время выполнения заданий – 20 минут.

Определены критерии и разработаны показатели, которые позволяют по всем параметрам оценить уровень усвоения образовательной программы.

Диагностика ЗУН по у/о «Ступеньки»

Описание материала: предлагаемый материал предназначен для педагога дополнительного образования учебного объединения «Ступеньки».

Цель: определение успешности и эффективности освоения программы дополнительного образования «Ступеньки».

Методы и приемы

Возрастные особенности детей требуют использования игровой формы деятельности, в связи с чем в программе предложено большое количество игровых упражнений.

Для того чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из учебной ситуации, на НОД проводятся физкультминутки.

Использование тетрадей на печатной основе помогает организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий.

Навыки самопроверки станут в дальнейшем основой для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий. Также формированию навыков самооценки способствует также подведение итогов НОД. В течение 2-3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях НОД. Здесь же дети могут высказать свое отношение к НОД, к тому, что им понравилось, а что было трудным. Эта обратная связь поможет педагогу впоследствии скорректировать свою работу.

Диагностическая карта по подготовке ребенка к школе.

Ф.И. ребенка _____

Год рождения _____

Направление	Тесты	Начало года	Конец года
Формирование элементарных математических представлений	1. Количество и счет		
	2. Сравнение по форме		
	3. Ориентировка в пространстве		
	4. Логическая связь и закономерность		
	5. Классификация по признакам		
	6. Решение примеров и задач		
	7. Развитие мелкой моторики		
Обучение грамоте	1. Развитие звуковой культуры речи		
	2. Развитие фонематического слуха		
	3. Развитие звуко-буквенного анализа		
	4. Чтение		
	5. Развитие графических навыков		

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога и родителей:

1. Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждений. – М.: Знание, 2016. – 160 с.
2. Волина В.В. Занимательное азбукведение. – М.: Просвещение, 2014. – 368 с.
3. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Просвещение, 2013. – 142 с.
4. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для детей 5-6 лет. Часть 1. – М.: Ювента, 2014. – 64 с.
5. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для детей 5-7 лет. Часть 2. – М.: Ювента, 2009 – 64 с.
6. Волина В.В. Занимательное азбукведение. – М.: Просвещение, 2017. – 368 с.
7. Зак А. Путешествие в Сообразию, или Как помочь ребенку стать смышленным. – М, А 2013. – 168 с.

Литература для детей:

1. Никитин Б.П. Развивающие игры. – М., 2014. – 120 с.
2. Шибаев А.В. Буква заблудилась. – М.: ДЕТГИЗ, 2014. – 64 с.
3. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. – М.: Новая школа, 2013. – 112 с.

Интернет – ресурсы:

1. <http://doshkolnik.ru/>
2. <http://tanja-k.chat.ru/>

Календарный учебный график

№	Дата проведения	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1			2	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности и охране труда. Знакомство с объединением.	АНО ДО «Детский развивающий центр «Ай, да, Я!»	Блиц-опрос
2			2	Звук и буква «А». Свойства предметов	АНО ДО «Детский развивающий центр «Ай, да, Я!»	Наблюдение
3			2	Звук и буква «О». Свойства предметов	АНО ДО «Детский развивающий центр «Ай, да, Я!»	Наблюдение
4			2	Звук и буква «У». Свойства предметов	АНО ДО «Детский развивающий центр «Ай, да, Я!»	Наблюдение
5			2	Звук и буква «Ы». Свойства предметов	АНО ДО «Детский развивающий центр «Ай, да, Я!»	Наблюдение
6			2	Звук и буква «Э». Свойства предметов	АНО ДО «Детский развивающий центр «Ай, да, Я!»	Блиц-опрос
7			2	Чтение слов АУ, УА. Закрепление пройденного материала. Свойства предметов	АНО ДО «Детский развивающий центр «Ай, да, Я!»	Наблюдение
8			2	Звук и буква «Л». Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ.	АНО ДО «Детский развивающий центр «Ай, да, Я!»	Наблюдение

№	Дата проведения	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
9			2	Звук и буква «М». Чтение слогов, слов. Ударение. Отношение: часть – целое. Представление о действиях сложения(на наглядном материале).	АНО ДО «Детский развивающий центр «Ай, да, Я!»	Наблюдение
10			2	Звук и буква «Н». Чтение слогов. Написание и чтение слогов. Пространственные отношения: на, над, под.	АНО ДО «Детский развивающий центр «Ай, да, Я!»	Наблюдение
11			2	Звук и буква «Р». Чтение слогов. Знакомство с предложением чтение предложений. Пространственные отношения: слева, справа.	АНО ДО «Детский развивающий центр «Ай, да, Я!»	Блиц - опрос
12			2	Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слов и слогов.	АНО ДО «Детский развивающий центр «Ай, да, Я!»	Наблюдение
13			2	Звук и буква «Я». Чтение слогов, слов и предложений. Представления о действии вычитания (на наглядном материале).	АНО ДО «Детский развивающий центр «Ай, да, Я!»	Блиц - опрос
14			2	Звук и буква «Ю». Чтение слогов, слов. Пространственные отношения: между, посередине.	АНО ДО «Детский развивающий центр «Ай, да, Я!»	Наблюдение
15			2	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	АНО ДО «Детский развивающий центр «Ай, да, Я!»	Блиц - опрос
16			2	Звук и буква «Ё». Чтение слогов, слов. Взаимосвязь между целым и частью. Понятия: один – много, количество и порядковое место.	АНО ДО «Детский развивающий центр «Ай, да, Я!»	Наблюдение
17			2	Звук и буква «И». Чтение слогов, слов. Число 1. Цифра 1.	АНО ДО «Детский развивающий центр «Ай, да, Я!»	Наблюдение

№	Дата проведения	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
18			2	Повторение и закрепление пройденного материала.	АНО ДО «Детский развивающий центр «Ай, да, Я!»	Наблюдение
19			2	Звуки Г-К, К-КЬ, ГГЬ. Буквы Г,К. Чтение слогов, составление и условная запись предложения. Точка. Линия. Прямая и кривая линии.	АНО ДО «Детский развивающий центр «Ай, да, Я!»	Наблюдение
20			2	Звуки Д-Т, Д-ДЬ, К-КЬ. Буквы Д, Т. Чтение слогов и предложений. Число 2. Цифра 2.	АНО ДО «Детский развивающий центр «Ай, да, Я!»	Наблюдение
21			2	Звуки В-Ф, В-ВЬ, ФФЬ. Буквы В, Ф. Чтение слогов, предложений. Число 3. Цифра 3	АНО ДО «Детский развивающий центр «Ай, да, Я!»	Наблюдение
22			2	Звуки З-С, З-ЗЬ, С-СЬ. Буквы З, С, Чтение слогов, слов. Число 4. Цифра 4.	АНО ДО «Детский развивающий центр «Ай, да, Я!»	Наблюдение
23			2	Звуки Б-П, Б-БЬ, ППЬ. Буквы Б-П. Чтение слогов, слов и предложений.	АНО ДО «Детский развивающий центр «Ай, да, Я!»	Наблюдение
24			2	Буква Х. Звуки Х-ХЬ. Чтение слогов, слов и предложений. Пространственные отношения: впереди, сзади.	АНО ДО «Детский развивающий центр «Ай, да, Я!»	Наблюдение
25			2	Звуки и буквы Ж-Ш. Чтение слогов. Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений «столько же»	АНО ДО «Детский развивающий центр «Ай, да, Я!»	Наблюдение
26			2	Звуки и буквы Ч и Щ. Чтение слогов, слов. Больше. Меньше. Знаки «>» и «<».	АНО ДО «Детский развивающий центр «Ай, да, Я!»	Наблюдение

№	Дата проведения	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
27			2	Звук и буквы Ц. Чтение слогов и стихотворных текстов. Временные отношения: раньше, позже.	АНО ДО «Детский развивающий центр «Ай, да, Я!»	Наблюдение
28			2	Буква и звук Й. Чтение слогов и стихотворных текстов. Число 6. Цифра 6.	АНО ДО «Детский развивающий центр «Ай, да, Я!»	Наблюдение
29			2	Буква Ь. Чтение слов и стихотворных текстов. Пространственные отношения: длиннее, короче.	АНО ДО «Детский развивающий центр «Ай, да, Я!»	Наблюдение
30			2	Звук и буквы Ц. Чтение слогов и стихотворных текстов. Измерение длины.	АНО ДО «Детский развивающий центр «Ай, да, Я!»	Наблюдение
31			2	Измерение длины с помощью мерки. Буква Ь. Чтение слов и стихотворных текстов.	АНО ДО «Детский развивающий центр «Ай, да, Я!»	Наблюдение
32			2	Закрепление темы: Буква Ь. Чтение слов и стихотворных текстов.	АНО ДО «Детский развивающий центр «Ай, да, Я!»	Наблюдение
33			2	«Измерение длины». Чтение	АНО ДО «Детский развивающий центр «Ай, да, Я!»	Наблюдение
34			2	Число 7. Цифра 7. Чтение	АНО ДО «Детский развивающий центр «Ай, да, Я!»	Наблюдение
35			2	Число 8. Цифра 8. Повторение, чтение	АНО ДО «Детский развивающий центр «Ай, да, Я!»	Наблюдение
36			2	Представление о составе числа 8,9 Закрепление букв.	АНО ДО «Детский развивающий центр «Ай, да, Я!»	диагностика

