

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ДО
«Детский развивающий центр «Ай, да, Я!»
приказ № 13
17 мая 2022г.
Е. В. Караваева

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Шахматы»

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень: стартовый

Возраст обучающихся: 6-9 лет

Срок реализации программы: 1 год (72 часа)

Составитель: педагог дополнительного образования
Маргаритов М.А.

г. Кировск

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ.....	4
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.....	6
1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	7
1.3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН (на весь срок обучения).....	7
1.3.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА	8
Содержание учебного плана первого года обучения.....	8
1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	11
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	13
2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	13
2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	13
2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ	13
2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	14
2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	15
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	17
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ	Ошибка! Закладка не определена.
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	18
Календарный учебный график	18
к ДОП «Шахматы»	18

Год разработки и редактирование ДОП:

декабрь 2018 - изменения в разделе 1.1. Пояснительная записка. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам») заменен на Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обоснование необходимости ДООП в содержании дополнительного образования: Шахматная игра достаточно многогранна. Одни считают её искусством, другие – наукой. Но все едины во мнении, что шахматы – это один из видов спорта.

Очень важно, что шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости и удовольствия, но и универсальное средство формирования таких качеств, которые необходимы для реализации человеком своих интеллектуальных возможностей, эффективное средство для умственного развития детей.

Г. Клаус писал: «Один из сильнейших воспитательных аспектов шахматной игры заключается в ее сути: шахматы – превосходная школа логического мышления. По моему мнению, точное логическое мышление легче тренировать посредством шахматной игры, нежели использовать для этой цели учебники логики. Известно, что человек гораздо охотнее и продуктивнее обучается в процессе игры, чем при ином способе обучения».

Роль шахмат в формировании личности ребенка неопределима.

Игра в шахматы:

- дисциплинирует мышление;
- воспитывает сосредоточенность;
- развивает память;
- способствует формированию внутреннего плана действий, тем самым развивает представления;
- развивает наглядно-образное мышление;
- способствует развитию логического мышления;
- воспитывает усидчивость, внимание, вдумчивость, целеустремленность и самостоятельность. Программа «Шахматы» является дополнительной образовательной общеразвивающей программой научно-технической направленности и направлена на развитие у обучающихся логического мышления с помощью игры в шахматы и решения задач. Данная программа дополнительного образования обеспечивает инновационный характер обучения, способствует развитию детей.

Данная программа дополнительного образования обеспечивает инновационный характер обучения, способствует развитию детей. Задачи, которые решает данная программа, соответствуют указу Президента РФ от 7 мая 2012г. №599 о развитии дополнительного образования.

Направленность (профиль) программы – социально- гуманитарная

Программа является модифицированной: в её основе положена образовательная программа «Шахматное королевство» автор – (составитель Тимофеев А.А) данная программа не дублирует выше упомянутую программу

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 года № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной

деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года № 196»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 22 мая 2020 г. № 15 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

Постановление Правительства «Об осуществлении мониторинга системы образования» РФ от 5 августа 2013 г. N 662

Актуальность ДОП определяется, с одной стороны, востребованностью и достаточным набором контингента, соответствием уставных задач детского развивающего центра «Ай, да, Я!», запросов обучающихся и их родителей, с другой стороны, решением задач формирования умственного и творческого потенциала личности, направление на познание многообразия и вариативности шахматных комбинаций и шахматных задач, изучение наследия шахматистов мирового уровня и учение на собственных ошибках, на раскрытие потребностей детей творить и осознавать свои возможности.

Содержание обучающего материала предполагает раскрытие и развитие не только интеллектуальных способностей ребенка, но и формирование базовых компетентностей по предмету, формирование личностных качеств через шахматное искусство: сосредоточенность, усидчивость, внимание, вдумчивость, целеустремленность и самостоятельность..

Отличительной особенностью программы. В использовании шахмат для развития логического мышления ребенка. Основная задача развить логику ребенка, зажечь желание получать новые знания.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов.

Новизна данной программы. Заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), компьютерных шахмат, активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся; применении метода исследования.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена использованием адекватных возрастным особенностям обучающихся методов и приемов обучения, практико-ориентированный характер содержания программного материала. В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а так же настойчивости в достижении цели.

Адресат программы обучающиеся младшего школьного возраста 6 – 9 лет, не имеющий специальных навыков. На занятия допускаются все записавшиеся учащиеся, обязующиеся выполнять правила поведения и техники безопасности на занятиях. На обучение принимаются учащиеся 6-9 лет.

Объем программы -72 академических часа

Предусматривается возможность завершения занятий на любой ступени и добор на любой уровень на основе входящей аттестации.

Формы организации образовательного процесса

На занятиях используется индивидуально-групповая форма работы.

Занятия организованы по группам, в одной группе I занимаются не более 6 человек.

В зависимости от приоритетных интересов учащихся, в программу могут вноситься изменения: уменьшение или увеличение учебного материала по определенным темам, может меняться последовательность прохождения разделов программы. Посещение экскурсий и выставок планируется на протяжении всего учебного года. Все изменения отражаются в календарном учебном графике реализации программы.

Образовательный процесс в группах построен в соответствии с нормативными документами и отражает в первую очередь потребность обучающихся в получении знаний умений и навыков в игре шахматы.

Разработчиком программы учтены все условия и пожелания обучающихся и их родителей с целью создания максимально комфортной обстановки в процессе обучения. Образовательный процесс построен так, чтобы посещение организации дополнительного образования не создавало помех получению основного общего образования в общеобразовательных школах.

Срок освоения программы

Срок освоения программы – **1 год**; время обучения – **2 раза в неделю по 1 академическому часу** предусматривается возможность завершения занятий и добор на любой уровень на основе входящей аттестации.

Режим занятий - периодичность и продолжительность занятий

2 раза в неделю по 1 академическому часу

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Целью программы:

- 1) образовательные:
 - создание оптимальных условий для развития индивидуальности ребенка
 - формирование системы знаний, необходимых для обучения в начальной школе.
- 2) развивающие:
 - раскрытие интеллектуальных и творческих способностей.
- 3) воспитательные:
 - регулятивно-поведенческая компетентность - воспитывать культуру поведения в обществе с детьми и взрослыми
 - коммуникативная компетентность - учить детей культуре речевого общения, выразительной речи, эмоциональному настроению
 - культурно-социальная компетентность - приобщить к уважению выполненных работ детьми, самоуважению за результат деятельности, приучать к оценке и самооценке деятельности.

Задачи программы:

- 1) образовательные:
 - формирование способности к самостоятельной работе;
 - овладение умениями применять в дальнейшей жизни полученные знания;
- 2) развивающие:
 - развитие интереса к игре шахматы;
 - формирование способности к самостоятельной работе;

- развитие памяти, внимания, мышления; мелкой моторики рук.
- 3) воспитательные:
- воспитание ответственности при выполнении работ;
 - воспитание аккуратности, усидчивости, целеустремленности, сообразительность, любознательность, уверенность в себе
 - активное участие в конкурсах и викторинах.

1.3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план содержит наименование разделов и тем, определяет последовательность и общее количество часов на их изучение (с указанием теоретических и практических видов занятий, а также форм контроля), оформляется в виде таблицы

1.3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН (на весь срок обучения)

№ п/п	НАЗВАНИЕ ТЕМЫ	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводные занятия. Техника безопасности	1	1	0
2	История возникновения шахмат. Доска и фигуры. Цель игры.	4	2	2
3	Ходы фигур. Шах и мат. О поведении игроков. Шахматная позиция.	4	2	2
4	Особенности фигур. Сравнительная ценность.	2	1	1
5	Слон. Конь.	2	1	1
6	Ферзь. Ладья	2	1	1
7	Король. Пешка.	2	1	1
8	Шахматная нотация. Запись партии. .	4	1	3
9	Пат. Ничья.	4	2	2
10	Рокировка.	4	2	2
11	Превращение пешки. Взятие на проходе.	2	1	1
12	Как разыгрывать дебют.	2	1	1
13	Основные цели дебюта	2	1	1
14	Развитие фигур и борьба за центр в дебютах	4	2	2
15	Дебют четырёх коней.	4	2	2
16	Защита двух коней.	4	2	2
17	Шотландская партия.	4	2	2
18	Испанская партия.	4	2	2
19	Французская защита.	4	2	2
20	Защита Каро-Канн.	4	2	2
21	Сицилианская защита.	2	1	1
22	Ферзевый гамбит.	2	1	1
23	Защита Нимцовича.	2	1	1
24	Развитие фигур – основной принцип игры в дебюте.	4	2	2

25	Различные виды преимущества.	2	1	1
26	Итоговое занятие	1	1	0
	Всего	72	42	30

1.3.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Содержание учебного плана первого года обучения

Тема 1. Вводные занятия. Техника безопасности

Теоретическая часть. Роль шахмат в современном обществе. Введение в образовательную программу. Внутренний распорядок, общие правила безопасности.

Тема 2 История возникновения шахмат. Доска и фигуры. Цель игры

Теоретическая часть. Рождение, история развития шахмат. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные.

Практическая часть. Практическое занятие по теме «Шахматная доска».

Тема 2 Ходы фигур. Шах и мат. О поведении игроков. Шахматная позиция

Теоретическая часть. Что такое шах и мат. Как ходят фигуры. Правила шахматной игры.

Практическая часть. Мероприятие «Шахматная эстафета».

Тема 4 Особенности фигур. Сравнительная ценность.

Теоретическая часть. Знакомство со слоном. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Знакомство с конем. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие.

Практическая часть. Дидактическая игра «Игра на уничтожение». Практическое занятие по теме «Слон». Практическое занятие по теме «Конь».

Тема 5 Слон. Конь

Теоретическая часть. Знакомство со слоном. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Знакомство с конем. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие.

Практическая часть. Дидактическая игра «Игра на уничтожение». Практическое занятие по теме «Слон». Практическое занятие по теме «Конь».

Тема 6. Ферзь. Ладья

Теоретическая часть. Знакомство с ферзем. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Ферзь против ферзя. Знакомство с ладьей. Место ладьи в начальном положении. Ход и взятие ладьи.

Практическая часть. Дидактическая игра «Игра на уничтожение». Практическое занятие по теме «Ладья». Практическое занятие по теме «Ферзь».

Тема 7 Король. Пешка

Теоретическая часть. Знакомство с королем. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Знакомство с пешкой. Место пешки в начальном положении. Особенности пешки.

Практическая часть. Дидактическая игра «Игра на уничтожение». Практическое занятие по теме «Пешка». Практическое занятие по теме «Король».

Тема 8 Шахматная нотация. Запись партии

Теоретическая часть. Именованье клеток. Именованье фигур. Полная и сокращенная запись ходов.

Практическая часть. Разбор и обсуждение записи партий.

Тема 9 Пат. Ничья

Теоретическая часть. Итог игры при возникновении пата. Самый быстрый пат.

Практическая часть. Разбор пата на шахматной доске.

Тема 10 Рокировка

Теоретическая часть. Понятие рокировки. Длинная и короткая рокировка. Три правила рокировки.

Практическая часть. Практическое занятие по теме «Рокировка».

Тема 11 Превращение пешки. Взятие на проходе

Теоретическая часть. История введения, правила взятия на проходе.

Практическая часть. Разбор ситуации на шахматной доске.

Тема 12 Как разыгрывать дебют

Теоретическая часть. Цели, стратегия и классификация дебюта.

Практическая часть. Практическое занятие по теме «Дебют».

Тема 13. Основные цели дебюта.

Теоретическая часть. Цели, стратегия и классификация дебюта.

Практическая часть. Практическое занятие по теме «Дебют».

Тема 14 Развитие фигур и борьба за центр в дебютах

Теоретическая часть. Первый ход. Начало партии. Возможность занятия центра.

Практическая часть. Разбор ситуации на шахматной доске.

Тема 15 Дебют четырех коней.

Теоретическая часть. Что такое дебют четырех коней. Основные варианты. Игра за белых, игра за черных. Ловушки.

Практическая часть. Разбор ситуации на шахматной доске.

Тема 16. Защита двух коней.

Теоретическая часть. Что такое защита двух коней. Основные варианты. Игра за белых, игра за черных. Ловушки.

Практическая часть. Разбор ситуации на шахматной доске.

Тема 17 Шотландская партия

Теоретическая часть. Что такое шотландская партия. Основные варианты. Игра за белых, игра за черных. Ловушки.

Практическая часть. Разбор ситуации на шахматной доске.

Тема 18 Испанская партия

Теоретическая часть. Что такое испанская партия. Основные варианты. Игра за белых, игра за черных. Ловушки.

Практическая часть. Разбор ситуации на шахматной доске.

Тема 19 Французская защита.

Теоретическая часть. Что такое французская защита. Основные варианты. Игра за белых, игра за черных. Ловушки.

Практическая часть. Разбор ситуации на шахматной доске.

Тема 20 Защита Каро-Канн

Теоретическая часть. Что такое защита Каро-Канн. Основные варианты. Игра за белых, игра за черных. Ловушки.

Практическая часть. Разбор ситуации на шахматной доске.

Тема 21. Сицилианская защита

Теоретическая часть. Что такое сицилианская защита. Основные варианты. Игра за белых, игра за черных. Ловушки.

Практическая часть. Разбор ситуации на шахматной доске.

Тема 22 Ферзевый гамбит

Теоретическая часть. Что такое ферзевый гамбит. Основные варианты. Игра за белых, игра за черных. Ловушки.

Практическая часть. Разбор ситуации на шахматной доске.

Тема 23. Защита Нимцовича

Теоретическая часть. Что такое защита Нимцовича. Основные варианты. Игра за белых, игра за черных. Ловушки.

Практическая часть. Разбор ситуации на шахматной доске.

Тема 24 Развитие фигур – основной принцип игры в дебюте

Теоретическая часть. Перечень принципов. Как играть дебют и чего делать в начале партии не рекомендуется.

Практическая часть. Применение принципов на примере дебютов.

Тема 25 Различные виды преимущества

Теоретическая часть. Тактический прием – спертый мат.

Практическая часть. Разбор ситуации на шахматной доске. Тренировочные партии.

Тема 26 Итоговое занятие

Теоретическая часть. Подведение итогов.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты формулируются с учетом цели и содержания программы и определяют основные знания, умения, навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, приобретаемые учащимися в процессе изучения программы.

Личностные:

-способность обучающихся к самообразованию, саморазвитию и личностному самоопределению;

-сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

-умение ставить цели.

Метапредметные:

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; 3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

--владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

-смысловое чтение;

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее

решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные:

Будут иметь представления: о различных методах решения логических задач, правилах игры в шахматы, о распространённых шахматных приемах и задачах.

Будут знать:

- Правила шахматной партии;
- Вариативные дебюты;
- Стадии игры;
- Сильные стороны фигур;
- Правильные подходы для решения логических задач разной сложности.

Будут уметь:

- проводить шахматную партию от начала и до конца;
- Решать логические задачи различными способами.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Количество учебных часов на учебный год:

Учебный график первого года обучения рассчитан на 36 учебных недель - 72 академических часа.

Учебный график второго года обучения рассчитан на 37 учебных недель - 74 академических часа.

Занятия по программе проводятся с 1 сентября (второй и последующие года обучения) с 10 сентября (первый год обучения) по 31 мая, каждого учебного года, включая каникулярное время, кроме зимних каникул (праздничных дней)

Занятия проводятся в соответствии с календарно-учебным графиком – ПРИЛОЖЕНИЯ

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Помещение, отводимое для занятий детского объединения, должно соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41, должно быть сухим, светлым, с естественным доступом воздуха для проветривания.

Для обеспечения нормальных условий работы площадь помещения для детского объединения должна быть не менее 2,5м на человека. Эта норма отвечает санитарно-гигиеническим требованиям.

Общее освещение кабинета лучше обеспечить люминисцентными лампами.

Материально – технические: наличие шахматных досок, фигур, интерактивной доски, шахматных часов, рабочих тетрадей для решения логических задач.)

Методическое и дидактическое обеспечение:

- методические разработки, методические указания и рекомендации к практическим занятиям;

- учебная, методическая, дополнительная, специальная литература;

- развивающие и диагностические материалы: тестовые задания, игры, викторины;

- дидактические материалы;

- иллюстрации;

- раздаточный материал

Оборудование и материалы:

- Шахматные доски, комплекты фигур, интерактивная доска, шахматные часы, рабочие тетради и литература соответствующая тематики данного учебного объединения.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Формы аттестации/контроля – разрабатываются и обосновываются для определения результативности усвоения программы, отражают цели и задачи программы, перечисляются согласно учебно-тематическому плану (Тестирование, беседа)

Наиболее подходящая форма оценки – является тестирование.

В течение всего периода обучения педагог ведет индивидуальное наблюдение за творческим развитием каждого обучаемого

Механизм оценки результатов освоения программы.

Контроль знаний, умений и навыков учащихся проводится 3 раза в учебный год.

Входящий контроль: с 15 по 25 сентября

Промежуточная аттестация с 20 по 26 декабря

Итоговая аттестация с 12 по 19 мая.

Контроль ЗУН учащихся проводится в следующих формах: контрольное занятие, итоговое занятие.

Методы контроля: опрос, наблюдение, обсуждение, анализ, самоконтроль, взаимоконтроль, оценивание, индивидуальный контроль, собеседование, тестирование

Диагностирование с помощью тестовых заданий позволяет получить наиболее полную картину усвоения программного материала. Тестовые задания, где представлены различные варианты ответов, лучше способствуют возможности ребенка применить свои умения и знания, так как содержат элемент игры и вызывают меньше стрессовых ситуаций.

Тестирование проводится в условиях занятия. Все обучающиеся выполняют задания одновременно. Форма выполнения – индивидуальная. Перед проведением тестирования проводится инструктаж по выполнению заданий. Максимальное время выполнения заданий – 45 минут.

Определены критерии и разработаны показатели, которые позволяют по всем параметрам оценить уровень усвоения образовательной программы.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы – пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов

Диагностика ЗУН по у/о «Шахматы»

Тестовые задания

Описание материала: предлагаемый материал предназначен для педагога дополнительного образования учебного объединения «Опытная лаборатория».

Цель: определение успешности и эффективности освоения программы дополнительного образования «Шахматы»

Образец текстового задания

Тест (Выберете один правильный ответ).

1. Какая страна родина шахмат?

А) Россия;

Б) Китай;

В) Индия;

Г) Тува.

2. Сколько полей на шахматной доске?

А) 48;

Б) 64;

В) 50;

Г) 16.

3. Найди среди фигур тяжелую фигуру:

А) Конь;

Б) Слон;

- В) Ладья;
Г) Пешка.
4. Назови среди фигур легкую фигуру:
А) Ферзь;
Б) Пешка;
В) Слон;
Г) Ладья.
5. Назови среди фигур фигуру, которая ходит только вперед:
А) Король;
Б) Конь;
В) Пешка;
Г) Ферзь.
6. Назови среди фигур единственную фигуру, которая может перепрыгивать через свои и чужие фигуры:
А) Слон;
Б) Конь;
В) Пешка;
Г) Ферзь.
7. Назови среди фигур фигуру, которая отличается исключительной маневренностью:
А) Король;
Б) Ферзь;
В) Конь;
Г) Слон.
8. Как называется шах, от которого нет защиты:
А) Ничья;
Б) Рокировка;
В) Пат;
Г) Мат.
9. Нападение на короля называется:
А) Мат;
Б) Ничья;
В) Пат;
Г) Шах.
10. Какая шахматная фигура равноценна слону:
А) Пешка;
Б) Ферзь;
В) Ладья;
Г) Конь.

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Современные образовательные технологии, применяемые при реализации программы:

Современные образовательные технологии, применяемые при реализации программы:

Барских В.Л «Методика проведений занятий» методика предназначена для проведения занятий на развитие логического мышления младших школьников

Барских В.Л «Карвин в шахматном лесу» сборник заданий на развитие логического мышления у младших школьников

Бояркиной В.И «Решение сказочных и реальных изобретательских задач в начальной школе» приемы и методы решения задач ТРИЗ.

Технология индивидуализации обучения (адаптивная) (Инге Унт, В.Д. Шадриков) – такая технология обучения, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными. Индивидуальный подход как принцип обучения осуществляется в определенной мере во многих технологиях, поэтому ее считают проникающей технологией.

Обучение осуществляется путем общения в динамических группах, когда каждый учит каждого (А.Г. Ривин, В.К. Дьяченко) Технология коллективного взаимообучения. Обучение есть общение обучающихся и обучаемых.

В дополнительном образовании широко используется Педагогика сотрудничества (С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский, Л.В. Занков, И.П. Иванов, Е.Н. Ильин, Г.К. Селевко и др.)

В рамках исследовательского подхода обучение ведется с опорой на непосредственный опыт учащихся, его расширение в ходе активного освоения мира. Характерной чертой дидактических поисков в этом направлении является учебная дискуссия, вовлечение детей в которую связано с формированием коммуникативной культуры.

С этой целью в дополнительном образовании применяется специальная коммуникативная технология обучения, то есть обучение на основе общения. Участники обучения – педагог – ребенок. Отношения между ними основаны на сотрудничестве и равноправии. Технология коммуникативного обучения разработана болгарским ученым Г. Лозановым и породила много практических вариантов. (Е.И. Пассов, Г.А. Китайгородская, В.Л. Скалкин и др.).

Игровые технологии (Пидкасистый П.И., Эльконин Д.Б.) обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Принципы шахматной игры: учебное пособие./ Шакуров М.Ф. – Казань: Мастер Лайн, 2012
2. В. Костров. «Шахматы для детей, родителей и учителей».
3. Н.Н.Нарбут, А.Ф.Нарбут, Учебник и сборник задач по ТРИЗ, Запорожье-Сеул, 2018.
4. Андриянова Т. Н., Гуткович И. Я., Самойлова О.Н. Учимся системно думать// Сборник игровых заданий по формированию логического мышления младших школьников. Под ред. Т. А. Сидорчук - Ульяновск, 2015.
5. Шахматы для всех : реком. список лит. / Белгор. гос. универс. науч. б-ка, Отдел произв. лит. ; сост. Н. Ф. Шутенко ; гл. ред. Н. П. Рожкова ; отв. за вып. С. А. Бражникова. – Белгород : ИЦ БГУНБ, 2015. – 84 с.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ

1. Карпов, Анатолий Евгеньевич. О, шахматы! [Текст] : двадцать бесед о любимой игре / А.Е. Карпов, Евгений Яковлевич Гик. - М. : ГРАНД: Агенство «ФАИР», 2019. - 523с.
2. Карпов, Анатолий Евгеньевич. Учитесь шахматам А.Е. Карпов. - М. : Эгмонт Россия ЛТД, Б.г. - 120 с. : ил.
3. Авербах, Юрий Львович. Путешествие в шахматное королевство Ю.Л. Авербах, М.А. Бейлин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Терра-Спорт, 2000. - 255 с. : ил.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
Календарный учебный график
к ДОП «Шахматы»

№ п/п	Дата проведения	Время проведения	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь		1	Вводные занятия. Техника безопасности	АНО ДО «Ай, да, Я!»	Наблюдение
2	сентябрь		1	История возникновения шахмат. Доска и фигуры. Цель игры.	АНО ДО «Ай, да, Я!»	Тестирование
3	сентябрь		1	История возникновения шахмат. Доска и фигуры. Цель игры.	АНО ДО «Ай, да, Я!»	Наблюдение
4	сентябрь		1	История возникновения шахмат. Доска и фигуры. Цель игры.	АНО ДО «Ай, да, Я!»	Наблюдение
5	сентябрь		1	История возникновения шахмат. Доска и фигуры. Цель игры.	АНО ДО «Ай, да, Я!»	Тестирование
6	сентябрь		1	Особенности фигур. Сравнительная ценность	АНО ДО «Ай, да, Я!»	Наблюдение
7	октябрь		1	Особенности фигур. Сравнительная ценность	АНО ДО «Ай, да, Я!»	Наблюдение
8	октябрь		1	Слон. Конь.	АНО ДО «Ай, да, Я!»	Наблюдение
9	октябрь		1	Слон. Конь.	АНО ДО «Ай, да, Я!»	Наблюдение
10	октябрь		1	Ферзь. Ладья	АНО ДО «Ай, да, Я!»	Тестирование
11	октябрь		1	Ферзь. Ладья	АНО ДО «Ай, да, Я!»	Наблюдение

12	октябрь		1	Король. Пешка.	АНО ДО «Ай, да, Я!»	Наблюдение
13	октябрь		1	Король. Пешка.	АНО ДО «Ай, да, Я!»	Тестирование
14	октябрь		1	Шахматная нотация. Запись партии.	АНО ДО «Ай, да, Я!»	Наблюдение
15	октябрь		1	Шахматная нотация. Запись партии.	АНО ДО «Ай, да, Я!»	Наблюдение
16	октябрь		1	Шахматная нотация. Запись партии.	АНО ДО «Ай, да, Я!»	Наблюдение
17	ноябрь		1	Шахматная нотация. Запись партии.	АНО ДО «Ай, да, Я!»	Наблюдение
18	ноябрь		1	Пат. Ничья	АНО ДО «Ай, да, Я!»	Тестирование
19	ноябрь		1	Пат. Ничья	АНО ДО «Ай, да, Я!»	Наблюдение
20	ноябрь		1	Пат. Ничья	АНО ДО «Ай, да, Я!»	Наблюдение
21	ноябрь		1	Пат. Ничья	АНО ДО «Ай, да, Я!»	Тестирование
22	ноябрь		1	Рокировка.	АНО ДО «Ай, да, Я!»	Наблюдение
23	ноябрь		1	Рокировка.	АНО ДО «Ай, да, Я!»	Наблюдение
24	декабрь		1	Рокировка.	АНО ДО «Ай, да, Я!»	Наблюдение
25	декабрь		1	Рокировка.	АНО ДО «Ай, да, Я!»	Наблюдение

26	декабрь		1	Превращение пешки. Взятие на проходе	АНО ДО «Ай, да, Я!»	Тестирование
27	декабрь		1	Превращение пешки. Взятие на проходе	АНО ДО «Ай, да, Я!»	Наблюдение
28	декабрь		1	Как разыгрывать дебют.	АНО ДО «Ай, да, Я!»	Наблюдение
29	декабрь		1	Как разыгрывать дебют.	АНО ДО «Ай, да, Я!»	Тестирование
30	декабрь		1	Основные цели дебюта	АНО ДО «Ай, да, Я!»	Наблюдение
31	декабрь		1	Основные цели дебюта	АНО ДО «Ай, да, Я!»	Наблюдение
32	январь		1	Развитие фигур и борьба за центр в дебютах	АНО ДО «Ай, да, Я!»	Наблюдение
33	январь		1	Развитие фигур и борьба за центр в дебютах	АНО ДО «Ай, да, Я!»	Тестирование
34	январь		1	Развитие фигур и борьба за центр в дебютах	АНО ДО «Ай, да, Я!»	Наблюдение
35	январь		1	Развитие фигур и борьба за центр в дебютах	АНО ДО «Ай, да, Я!»	Наблюдение
36	январь		1	Дебют четырёх коней.	АНО ДО «Ай, да, Я!»	Наблюдение
37	январь		1	Дебют четырёх коней.	АНО ДО «Ай, да, Я!»	Тестирование
38	февраль		1	Дебют четырёх коней.	АНО ДО «Ай, да, Я!»	Наблюдение
39	февраль		1	Дебют четырёх коней.	АНО ДО «Ай, да, Я!»	Наблюдение

40	февраль		1	Защита двух коней.	АНО ДО «Ай, да, Я!»	Наблюдение
41	февраль		1	Защита двух коней.	АНО ДО «Ай, да, Я!»	Тестирование
42	февраль		1	Защита двух коней.	АНО ДО «Ай, да, Я!»	Наблюдение
43	февраль		1	Защита двух коней.	АНО ДО «Ай, да, Я!»	Наблюдение
44	февраль		1	Шотландская партия.	АНО ДО «Ай, да, Я!»	Наблюдение
45	февраль		1	Шотландская партия.	АНО ДО «Ай, да, Я!»	Тестирование
46	март		1	Шотландская партия.	АНО ДО «Ай, да, Я!»	Наблюдение
47	март		1	Шотландская партия.	АНО ДО «Ай, да, Я!»	Наблюдение
48	март		1	Испанская партия	АНО ДО «Ай, да, Я!»	Наблюдение
49	март		1	Испанская партия	АНО ДО «Ай, да, Я!»	Наблюдение
50	март		1	Испанская партия	АНО ДО «Ай, да, Я!»	Наблюдение
51	март		1	Испанская партия	АНО ДО «Ай, да, Я!»	Тестирование
52	март		1	Французская защита	АНО ДО «Ай, да, Я!»	Наблюдение
53	март		1	Французская защита	АНО ДО «Ай, да, Я!»	Наблюдение

54	апрель		1	Французская защита	АНО ДО «Ай, да, Я!»	Наблюдение
55	апрель		1	Французская защита	АНО ДО «Ай, да, Я!»	Тестирование
56	апрель		1	Защита Каро-Канн	АНО ДО «Ай, да, Я!»	Наблюдение
57	апрель		1	Защита Каро-Канн	АНО ДО «Ай, да, Я!»	Наблюдение
58	апрель		1	Защита Каро-Канн	АНО ДО «Ай, да, Я!»	Наблюдение
59	апрель		1	Защита Каро-Канн	АНО ДО «Ай, да, Я!»	Тестирование
60	апрель		1	Сицилийская защита.	АНО ДО «Ай, да, Я!»	Наблюдение
61	апрель		1	Сицилийская защита.	АНО ДО «Ай, да, Я!»	Наблюдение
62	апрель		1	Ферзевый гамбит.	АНО ДО «Ай, да, Я!»	Наблюдение
63	май		1	Ферзевый гамбит.	АНО ДО «Ай, да, Я!»	Тестирование
64	май		1	Защита Нимцовича	АНО ДО «Ай, да, Я!»	Наблюдение
65	май		1	Защита Нимцовича	АНО ДО «Ай, да, Я!»	Наблюдение
66	май		1	Развитие фигур – основной принцип игры в дебюте.	АНО ДО «Ай, да, Я!»	Наблюдение
67	май		1	Развитие фигур – основной принцип игры в дебюте.	АНО ДО «Ай, да, Я!»	Тестирование

68	май		1	Различные виды преимущества	АНО ДО «Ай, да, Я!»	Наблюдение
69	май		1	Различные виды преимущества	АНО ДО «Ай, да, Я!»	Наблюдение
70	май		1	Различные виды преимущества	АНО ДО «Ай, да, Я!»	Тестирование
71	май		1	Итоговое занятие	АНО ДО «Ай, да, Я!»	Наблюдение
72	май		1	Итоговое занятие	АНО ДО «Ай, да, Я!»	Наблюдение
						Итого –72ч.